



**מרכז קטיף**  
להנצחת מורשת  
גוש קטיף וצפון השומרון

יחד בסיפור הישראלי

# פעילות לכיתות ז'-ט' זוכרים את גוש קטיף התיישבות, אחריות לאומית, צמיחה מחדש

**קבוצת יעד:** כיתות ז'-ט'



**משך הפעילות:** שעה



**תקציר הפעולה:**



נתחיל בהיכרות עם איזור גוש קטיף. נלמד על הישובים השונים, ונמקם אותם בגוש. נמשיך בצפיה בסרט על החיבור בין אדם לאדמה שלו. נפגוש חקלאי שנאלץ לעזוב את גוש קטיף, ובנה את עצמו מחדש. לאחר מכן ניכנס לעומק של הסיפור. נדבר על דילמות שונות שעלו בתקופת ההתנתקות, וערכים שאפשר למצוא. נסיים בחיבור להיום, ומציאת אותם ערכים גם בחיים שלנו.

**מטרות:**



1. היכרות עם גוש קטיף, אנשיו וייחודו.
2. העמקת הערכים הנלמדים מאנשי גוש קטיף.
3. השלכת הערכים על חיי היומיום של החניך.

**עזרים:**



- מפת ארץ ישראל
- כרטיסי יישובים
- סרט
- דילמות
- פתקים
- תמונה של גוש קטיף

**מרכז המבקרים בניצן**

ימים א'-ה' 09:00-16:00 | יום ו' בתיאום מראש  
Info@merkazkatif.co.il  
www.mkatif.org

**מרכז קטיף: \*8947**

חפשו אותנו ב- מרכז קטיף





**מרכז קטיף**  
להנצחת מורשת  
גוש קטיף וצפון השומרון

יחד בסיפור הישראלי

# פעילות לכיתות ז'-ט' זוכרים את גוש קטיף התיישבות, אחריות לאומית, צמיחה מחדש

## מהלך הפעילות:



1. פתיחה - הכרת האיזור
2. חלק ראשון - אדם ואדמה
3. חלק שני - אנשים וערכים
4. חלק שלישי - אחריות לאומית
5. סיכום ויצירה

### פתיחה - הכרת האזור



15 ד'

תולים את **מפת ארץ ישראל** ומדגישים את גוש קטיף. מחלקים את החניכים ל-5 קבוצות, כל קבוצה מקבלת **כרטיסיה על ישוב** אחר מהגוש ולומדת עליה.

כל קבוצה מסמנת במפה את מיקום היישוב שקיבלה ומספרת עליו מס' מילים לשאר הקבוצה.

### חלק ראשון - אדם ואדמה



5 ד'

המדריך יספר לחניכים שלפני שהגוש הוקם, האזור היה נחשב מקולל עפ"י הערבים משום שלא הצליחו לגדל בו כלום וברגע שהגיעו המתיישבים היהודים תוך זמן קצר הפכו את האזור לאימפריה חקלאית שהיוותה את אחד מהנכסים הכלכליים החשובים בישראל.

נצפה **בסרט** שמדבר על החיבור בין אדם ואדמה.

לאחר הסרט נרחיב כי החיבור בין האדם לאדמה שהיה בגוש קטיף היה חיבור מיוחד מאוד. אנשי הגוש באו להתיישב בו מתוך ציונות ומוכנות להפריח את השממה ומאדמה צחיחה ודלה שהיה נראה שאי אפשר לגדל בה גידולים חקלאיים כלל, גוש קטיף הפך למעצמת חקלאות עיקר הפרנסה של אנשי הגוש הגיע ממנה. החקלאות כללה מגוון רחב של גידולים: גידולי עלים ללא חרקים, עגבניות, עגבניות שרי, פלפלים, ירקות אורגניים, תבלינים, צמחי בית וגינה, פרחים וחקלאות מן החי.

## מרכז המבקרים בניצן

ימים א'-ה' 09:00-16:00 | יום ו' בתיאום מראש  
Info@merkazkatif.co.il  
www.mkatif.org

מרכז קטיף: \*8947

חפשו אותנו ב- מרכז קטיף





**מרכז קטיף**  
להנצחת מורשת  
גוש קטיף וצפון השומרון

יחד בטיפור הישראלי

# פעילות לכיתות ז'-ט'

## זוכרים את גוש קטיף

### התיישבות, אחריות לאומית, צמיחה מחדש

#### חלק שני- אנשים וערכים



20 ד'

נקרא את הקטע "המחלוקת על המאבק" המברר את אופי המאבק בו בחרו אנשי הגוש.

#### המחלוקת על המאבק

"זועד יישובי גוש קטיף" ארגן את פעילות המאבק, ובתוכו היו חילוקי דעות לגבי אופיו של המאבק ביום הראשון תוכננה יציאה ממחסום כיסופים, חניית צהריים בקיבוץ סעד ועצרת לסיום היום הראשון בשדרות. היו שהציעו להישאר ללון מול ביתו של שרון בחוות השקמים, אבל הרב קובי וחברים נוספים התעקשו על לינה בשדרות: "האיש משדרות חשוב לנו יותר מהאיש בחוות השקמים", הם אמרו, וסימנו בכך את היעד המרכזי לפעילותם העתידית. הקו ההסברתי שהוצג בישיבה לא היה מובן מאליו בעיני כל הנוכחים. שלמה וסרטייל מגני טל הקשיב לדבריו של חברו והרגיש שהם מנותקים מעט מקרקע המציאות. כמי שהגיע עם משפחתו לגוש קטיף כבר בשנת 1979, הוא התרגל להתמודד במשך השנים עם תדמית בעייתית שנוצרה ליישובי הגוש בגלל סמיכותם לעזה. "ברחת לנו קצת..." הוא אמר לרב קובי. "הדברים שלך נשמעים לי מעט מעופפים.

התדמית של גוש קטיף בציבור היא לא התדמית החיובית של רמת הגולן שאנשיה הלכו עם הסיסמה 'העם עם הגולן'. יהיה לנו קשה מאוד לשנות את התדמית שלנו תוך כמה חודשים". אבל למרות הסתייגותו הראשונית, וסרטייל יישר קו עם ההחלטות שהתקבלו. בתוך זמן קצר הוא גם החל לחוש הזדהות עם קו ההסברה שנבחר ולהאמין בו. צוות ההסברה של המטה נדרש בישיבותיו הראשונות להכריע בין שתי אסטרטגיות מאבק שונות: האחת הייתה הפחדת הציבור הישראלי מתוצאות עקירת גוש קטיף, בעיקר באמצעות שימוש בטיעונים ביטחוניים. אסטרטגיה זו כללה גם הצעה ליצירת מאזן אימה כלפי השלטון באמצעות איומים בהתנגדות אלימה לפינוי. האסטרטגיה השנייה שעמדה בפני צוות ההסברה, ושאליה נטו רוב חברי הצוות, הייתה הסברה ערפית ושכנוע שורשי. מטרת-העל של ההסברה הערכית, שהוגדרה על ידי המטה, הייתה "החזרת עם ישראל לעצמו". הדרך שהוצעה הייתה של התחברות לתושבי גוש קטיף ולערכים שהם מייצגים, מתוך מטרה להעצים את התמיכה בהתיישבות ולעצור את תוכנית ההתנתקות. (כתום המאבק - אלישיב רייכנר פרק א)

נחלק את החניכים לזוגות, כל זוג יקבל **דילמה** שעלתה באותה התקופה ויצרך לחשוב כיצד הוא היה מגיב לסיטואציה. לאחר מכן על כל זוג להציג את הדילמה לשאר הקבוצה ולספר איזו דרך פתרוהם בחרו.

המדריך יפתח דיון בעקבות הדילמות ויבקש מהקבוצה לבחור ערך אחד שהם רואים בכל דילמה.

המדריך יכתוב את כל הערכים על **פתקים** ויפרוס אותם על הרצפה.



**מרכז המבקרים בניצן**

ימים א'-ה' 09:00-16:00 | יום ו' בתיאום מראש  
Info@merkazkatif.co.il  
www.mkatif.org

**מרכז קטיף: \*8947**

חפשו אותנו ב- ☑ מרכז קטיף



**מרכז קטיף**  
להנצחת מורשת  
גוש קטיף וצפון השומרון

יחד בסיפור הישראלי

# פעילות לכיתות ז'-ט'

## זוכרים את גוש קטיף

### התיישבות, אחריות לאומית, צמיחה מחדש

#### חלק שלישי - אחריות לאומית



10 ד'

המדריך יסביר כי תכנית ההתנתקות מגוש קטיף יצאה לפועל בחודש אב תשס"ה (2005), אך יום גוש קטיף נקבע בחוק דווקא בחודש שבט, ביום שבו עלה לקרקע היישוב הראשון בגוש קטיף ב-1980.

שאלה: מדוע לדעתכם, יום 'גוש קטיף' נקבע דווקא במועד עליית היישוב הראשון לקרקע ולא ביום פינוי גוש קטיף?

המדריך ירחיב על כך שיום הזיכרון לחורבן גוש קטיף נקבע דווקא ביום שבו עלו לגוש, בשל הרצון לזכור את הבנייה ולא את ההרס, את החיבור למקום ולא רק את הכאב שבהתנתקות

כעת נחזור לערכים שהנחנו על הרצפה. המדריך יחלק בין החניכים עיתונים של היום וישאל את החניכים איפה הם מזהים את הערכים הללו בחיי היומיום שלנו? כל חניך יבחר כתבה שמסמלת בעיניו את אחד הערכים ויציג אותה לשאר הקבוצה.

המדריך יסכם בכך שהערכים לא נגמרו "אז" אלא הם ממשיכים לפעום בנו כל הזמן. התפקיד שלנו היום הוא להצליח לשמר את הערכים

#### סיכום



10 ד'

כל חניך יקבל **תמונה של גוש קטיף**, אותה הוא יכול לצבוע ועליה הוא כותב ערך אחד שלמד מאנשי הגוש שאותו הוא רוצה לחזק בחייו. את כל התמונות עם הערכים נחבר לשרשרת אחת אותה נתלה בחדר.

**מרכז המבקרים בניצן**

ימים א'-ה' 09:00-16:00 | יום ו' בתיאום מראש  
Info@merkazkatif.co.il  
www.mkatif.org

**מרכז קטיף: \*8947**

חפשו אותנו ב- ☎ מרכז קטיף

